

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.03.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Сетевое взаимодействие в образовании

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, Л.М. Туранова

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования готовности выпускников к использованию сетевого взаимодействия в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений об основных гуманитарных чертах сетевого взаимодействия образовательных организаций, педагогическом, воспитывающем потенциале; ведущими особенностями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- формирование у студентов в рамках организации образовательной деятельности в сетевой форме способность осуществляющих образовательную деятельность, работать в команде, осуществления посредством преподаваемых учебных предметов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- развитие способностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в сфере профессиональной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-6: Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21957>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|--|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Сетевое взаимодействие в образовании: актуальность, нормативно-правовые основы, организационно-технологический | | | | | | | | | |
| | 1. Введение. Предпосылки, актуальность сетевого взаимодействия в образовании. *(А) | 0,5 | | | | | | | |
| | 2. Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия. *(А) | 1 | | | | | | | |
| | 3. Модели организации сетевого взаимодействия в образовании. *(А) | 1 | | | | | | | |
| | 4. Специфика применения средств телекоммуникаций для организации сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы *(А) | 1 | | | | | | | |
| | 5. Специфика применения педагогических технологий, форм организации деятельности в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | 1 | | | | | | | |
| | 6. Введение. Предпосылки, актуальность сетевого взаимодействия в образовании. *(А,О) | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|--|----|--|
| 7. Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия. *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 8. Модели организации сетевого взаимодействия в образовании. *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 9. Специфика применения средств телекоммуникаций для организации сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 10. Специфика применения педагогических технологий, форм организации деятельности в условиях сетевого взаимодействия. *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 11. | | | | | | | 34 | |
| 2. Сетевое взаимодействие в образовании: аспекты опыта | | | | | | | | |
| 1. Информационно-образовательная среда при организации сетевого взаимодействия *(А) | 1 | | | | | | | |
| 2. Опыт горизонтальной и вертикальной интеграции в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | 1 | | | | | | | |
| 3. Организация педагогического сопровождения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | 0,5 | | | | | | | |
| 4. Технологии организации работы в команде в условиях сетевого взаимодействия *(А) | 0,5 | | | | | | | |
| 5. Стратегии и технологии организации сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | 0,5 | | | | | | | |
| 6. Информационно-образовательная среда при организации сетевого взаимодействия *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 7. Опыт горизонтальной и вертикальной интеграции в условиях сетевого взаимодействия. *(А,О) | | | 1 | | | | | |
| 8. Организация педагогического сопровождения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|--|--|-----|--|
| 9. Технологии организации работы в команде в условиях сетевого взаимодействия *(А) | | | 1 | | | | | |
| 10. Стратегии и технологии организации сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия. *(А) | | | 1 | | | | | |
| 11. Практическая работа над учебно-профессиональной задачей. Обсуждение результатов | | | 2 | | | | | |
| 12. | | | | | | | 257 | |
| Всего | 8 | | 12 | | | | 291 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
2. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования (Москва: Директ-Медиа).
3. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): [учебное пособие] (Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ☐ Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. ☐ Браузер Mozilla Firefox;
3. ☐ Adobe Flash Player;
4. ☐ Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ☐ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>)
- 2.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи.